

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №131» городского округа Самара

443009, г.Самара, проспект Кирова, 54 тел/факс 8(846)995-24-21 e-mail:deti-131@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023г.
Протокол № 4 от 31.05.2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №131» г.о. Самара
Тихомирова А.Х. *Тихомирова*
«31» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В гостях у Знайки»

направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:

Наумова Н.А.
Воспитатель

Самара, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	
1.1 Краткая аннотация.....	стр. 3
1.2 Направленность программы.....	стр. 3
1.3 Актуальность программы.....	стр. 3
1.4 Новизна программы.....	стр. 4
1.5 Педагогическая целесообразность.....	стр. 4
2. Цели и задачи.....	стр. 5
3. Условия реализации программы.....	стр. 6
4. Ожидаемые результаты.....	стр. 7
4.1 Критерии и способы определения результативности.....	стр. 8
5. Учебно-тематический план.....	стр. 9
6. Содержание программы.....	стр. 12
7. Ресурсное обеспечение программы.....	стр. 14
8. Список литературы.....	стр. 15
Приложение 1 «Мониторинговая карта по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе»	
Приложение 2 «Календарный учебный график программы»	

1. Пояснительная записка

«Кто с детских лет занимается математикой,
тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю,
воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели»
(Алексей Иванович Маркушевич)

1.1 Краткая аннотация:

Дополнительная образовательная программа «В гостях у Знайки» реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Дополнительная образовательная программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей 3-4 лет.

Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Дополнительная образовательная программа предполагает знакомство детей с головоломками, а также развитие интереса к играм - головоломкам.

1.2 Направленность программы

Данная дополнительная образовательная программа «В гостях у Знайки» имеет естественнонаучную направленность.

1.3 Актуальность:

Актуальность темы обусловлена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше

ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

1.4 Новизна программы

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает латентное, реальное и опосредованное обучение.

Латентное (скрытое) обучение организуется через обогащенную предметную среду, продуктивную деятельность, интеллектуальное общение со взрослыми.

Реальное (прямое) обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность группы детей.

Опосредованное обучение предполагает включение совместного выполнения заданий, обучения детей в игре.

1.5 Педагогическая целесообразность

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Дополнительная образовательная программа "В гостях у Знайки" дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать конструктивные навыки. Особенность этой программы заключается в том, что она представляет собой систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, развивает интерес к аппликации и конструированию из бумаги. Творчество является важной составляющей развития ребенка. Деятельность организована на основе интересов, потребностей и склонностей детей.

2. Цель и задачи программы:

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей, а также логико- математической компетенции.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления);
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать конструктивные умения;
- формировать простейшие графические умения и навыки.

Развивающие:

- развивать кругозор воспитанников;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- выявить и развить математические и творческие способности;

- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- дать детям возможность почувствовать радость познания, привить вкус к учению.
- выработать у детей привычку максимально полно включаться в занятие (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).

3. Условия реализации программы:

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Условия проведения:

- продолжительность занятий – 15 мин.
- возраст обучающихся - 3-4 года.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Формы и методы проведения занятий:

Игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Формы и методы обучения:

Формы:

- Беседы;
- Дидактические игры;
- Математические упражнения;
- Логические задачи;
- Игровые ситуации;
- Рисование и конструирование (простейшие умения)

Методы:

- Словесный: объяснение, беседа, устное изложение, загадки, пословицы, математические сказки, диалог.

-Наглядный: иллюстрированный материал, рисунки, плакаты, игрушки-герои.

-Практический: выполнение упражнений на заданную тему.

Формы организации занятий: групповая работа; парная работа; индивидуальная.

4. Ожидаемые результаты для детей 3-4 лет:

- Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов
- Сформирован навык проведения мыслительных операций
- Овладение умением аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- развито вариативное мышление, фантазия, воображение.

Основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- Умение считать в пределах 10 в прямом порядке;
- Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке,

выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и так далее)

- Умение узнавать и называть геометрические фигуры
- Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево).

4.1 Критерии и способы определения результативности

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала). При реализации Программы педагогом проводится оценка индивидуального развития познавательных и творческих способностей в рамках педагогической диагностики (мониторинга), цель которой заключается в определении эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложение 1 к программе.

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень	Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их.
Средний уровень	Дети знакомы с необходимыми навыками

	и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченными запасом слов, не оперируют предметными терминами.
Низкий уровень	Ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, порядка и поиска способов достижения ее результатов. Отсутствует творческий потенциал.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: рисование, аппликация, выставки, конкурсы, олимпиады. Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карты оценки результатов освоения программы.

5. Учебно-тематический план

СЕНТЯБРЬ						
Раздел	№/№	Тема	Кол-во занятий			Форма контроля
			всего	теория	практика	
<i>Счет</i>	1	Порядковый и количественный счет в пределах 5.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
	2	«Один- много»	1	0,5	0,5	Игровые упражнения

	3	Сравнение чисел в пределах 5	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
	4	Практическое занятие	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
ОКТЯБРЬ						
<i>Геометрические фигуры</i>	1	Круг	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
	2	Аппликация «Колобок»	1	0,5	0,5	Выставка
	3	Овал	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
	4	Практическое занятие	1	0,5	0,5	Творческая работа
НОЯБРЬ						
<i>Геометрические фигуры</i>	1	Квадрат	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
	2	Прямоугольник	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
	3	Треугольник	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
	4	Дидактические игры «Собери картинку из геометрических фигур»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
ДЕКАБРЬ						
<i>Занимательные игры</i>	1	Задания на логику.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
	2	Собери фигуру	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	3	Развивающие игры	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	4	Математические загадки	1	0,5	0,5	Игровые упражнения

ЯНВАРЬ						
Раздел	№/№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
			всего	теория	практика	
<i>Блоки Дьенеша</i>	1	Знакомство с блоками Дьенеша.	1	0,5	0,5	Беседа, Игровые упражнения
	2	Выполнение заданий.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения,

						Педагогическое наблюдение
	3	Логические задания	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
ФЕВРАЛЬ						
<i>Палочки Кюизенера</i>	1	Знакомство с палочками Кюизенера	1	0,5	0,5	Беседа
	2	Игровые упражнения	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
	3	Выполнение заданий	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	4	Закрепление.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
МАРТ						
<i>Математические игры</i>	1	«Геометрическое лото»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	2	«Найди отличия»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	3	Головоломки	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
	4	«Лабиринты»	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
АПРЕЛЬ						
<i>Линии</i>	1	Знакомство с линиями	1	0,5	0,5	Беседа, Игровые упражнения
	2	Развивающие раскраски с линиями	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
	3	Аппликация «Солнышко»	1	0,5	0,5	Выставка
	4	Аппликация «Кораблик»	1	0,5	0,5	Выставка
МАЙ						
<i>Подведение итогов</i>	1	Повторение и закрепление.	2	-	2	Игровые упражнения, Конкурсы
	2	Мониторинг.	2	-	2	Мониторинг
ИТОГО			35	15,5	19,5	

6. Содержание программы:

Месяц	Тема	Содержание
<i>Сентябрь</i>	1. Порядковый и количественный счет в пределах 5.	Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1 - 5. формирование умения соотносить цифру с количеством.
	2. «Один- много»	Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки. Упражнения на определение количества предметов.
	3. Сравнение чисел в пределах 5	Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов (равно - не равно, больше-меньше предметов).
	4. Практическое занятие	Игра «Угости кукол». Игра «Строим дом»
<i>Октябрь</i>	1. Круг	Что такое круг. Рассматривание иллюстраций с изображением круга. Определение понятий «Маленький-большой» Упражнение «Найди предметы круглой формы» Задание «Обведи по точкам»
	2. Аппликация «Колобок»	Чтение отрывка из сказки «Колобок» Наклеивание фигурки Колобка.
	3. Овал	Знакомство с овалом. Рассматривание иллюстраций с изображением овала. Упражнение «Найди предметы овальной формы» Дидактическая игра «Сосчитай овалы и круги»
	4. Практическое занятие	Задания «Обведи по точкам» на развитие мелкой моторики и закрепление знания геометрических фигур- круга и овала.
<i>Ноябрь</i>	1. Квадрат	Знакомство с квадратом. Упражнение «Найди квадрат» Дидактическая игра «Три квадрата»
	2. Прямоугольник	Знакомство с квадратом. Упражнение «Покажи прямоугольник». Определение понятий «Длинный – короткий» Упражнение на сравнение прямоугольников по длине.
	3. Треугольник	Знакомство с треугольником. Дидактическое упражнение «Найди предметы, похожие на треугольник» Аппликация «Дом»

	4. Логические игры	Дидактические игры «Собери картинки из геометрических фигур»
<i>Декабрь</i>	1. Задания на логику.	Логическая пирамидка «Геометрия»
	2.Собери фигуру.	Упражнять детей в собирании разных геометрических фигур.
	3.Развивающие игры	Игры «Продолжи ряд», «Логический ряд»
	4. Математические загадки	Загадывание загадок.
<i>Январь</i>	1.Знакомство с блоками Дьенеша	Знакомство с блоками Дьенеша. Сортируем блоки по наличию одного признака. Сортируем фигуры по наличию двух признаков.
	2.Выполнение заданий.	Подбираем карточки к соответствующим фигурам. Находим сходство и отличие. Игры «Расселяем жильцов в домике», «Строим дорожку»
	3. Логические задания	Выполнение заданий, данных в альбоме.
<i>Февраль</i>	1. Знакомство с палочками Кюизенера	Познакомить с палочками Кюизенера. Заучивание стихотворения.
	2. Игровые упражнения	1.Покажите по очереди красную, синюю, желтую, белую, оранжевую, розовую, черную палочки 2 Покажите палочку не красную, не желтую. 3 Положите палочки столько же и такого цвета как у меня. 4 Найдите самую короткую палочку и самую длинную 5«Какая палочка длиннее? Какая короче?» Наложите эти палочки друг на друга подравняйте концы и проверьте.
	3. Выполнение заданий	Игры: «По лесенке». «Делай как я». «Цветной забор», «Контур фигуры»
	4. Закрепление.	Повторение стихотворения, закрепление цветов, счета. Дидактическая игра «Раскрась палочками»
<i>Март</i>	1. Настольные игры	Закрепление геометрических фигур. «Геометрическое лото», «Геометрическое домино»
	2. «Найди отличия»	Работа с картинками.
	3. Головоломки	Работа с картинками.
	4 Лабиринты	Знакомство с лабиринтами Выполнение заданий.
<i>Апрель</i>	1.Знакомство с линиями	Знакомство с линиями. Определение понятий «Прямая линия, волнистая» Упражнение «Определи линии»
	2.Развивающие раскраски	Упражнять в рисовании линий по точкам

	с линиями	
	3.Аппликация «Солнышко»	Упражнять в рисовании прямых линий разной длины. Закрепление понятий «Длинный – короткий»
	4.Аппликация «Кораблик»	Упражнять в рисовании волнистых линий. Закрепить названия геометрических фигур.
Май	1. Повторение и закреплении	Дидактические игры, упражнения.
	2. Мониторинг	Диагностика по освоению дополнительной образовательной программы

7. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение:

- Дидактические пособия («Цифры», «Геометрическое лото»)
- Настольные игры («Геометрическое лото», «Домино»)

Математические игры («Палочки Кюизенер, «Логические блоки Дьенеша»
- Наглядные пособия
- Карточки с заданиями

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, игровые технологии.

Средства обучения визуальные: картинки; словесные: вопросы продуктивного характера, логические упражнения, математические загадки; практические: игры и упражнения, изготовление творческих продуктов (рисование, конструирование)

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе МБДОУ «Детский сад №131» г.о. Самара. Занятия организуются в групповой комнате, которая соответствует требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- интерактивная доска;
- проектор
- ноутбук;
- магнитная доска

8. Список литературы:

- Е..В.Колесникова Я начинаю считать
- Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015
- Е.В.Колесникова Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015
- Воскобович В.А. «Развивающие игры». РИВ, 2009
Лелявина Н.О.,
Финкельштейн Б.Б. «Давайте поиграем вместе» (набор игр с блоками Дьенеша). С-Пт, ООО Корвет, 2001
- Бушмелёва И. «Логика. Тестовые задания для детей». ООО «Хатбер-пресс», 2007

Информационные интернет-ресурсы:

<https://kladraz.ru/dlja-samyh-malenkih/igry-na-obuchenie-schetu-s-detmi-3-4-let.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/27/didakticheskaya-igra-tri-kvadrata>

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika-i-myshlenie/3-goda>

<https://orechi.ru/razvitie-rechi/palochki-kyuizenera>

Приложение 1

Мониторинговая карта по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе

№/ №	Фамилия имя ребенка	Счет		Геометрич еские фигуры		Величина		Количество		Ориентировка		Итого	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

Приложение 2

Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06.09.2023	16.00–16.15	1	Порядковый и количественный счет в пределах 5.	Беседа, практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
2.	13.09.2023	16.00–16.15	1	«Один- много»	Беседа, практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
3	20.09.2023	16.00–16.15	1	Сравнение чисел в пределах 5	Беседа, практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
4	27.09.2023	16.00–16.15	1	Практическое занятие	Практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
5	04.10.2023	16.00–16.15	1	Круг	Беседа, практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
6	11.10.2023	16.00–16.15	1	Аппликация «Колобок»	практическое занятие	2 младшая группа	Творческая работа
7	18.10.2023	16.00–16.15	1	Овал	Беседа, практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
8	25.10.2023	16.00–16.15	1	Практическое занятие	Практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения, педагогическое наблюдение
9	01.11.2023	16.00–16.15	1	Квадрат	Беседа, практическое	2 младшая	Игровые упражнения

					занятие	группа	
10	08.11.2023	16.00–16.15	1	Прямоугольник	Беседа, практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
11	15.11.2023	16.00–16.15	1	Треугольник	Беседа, практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
12	22.11.2023	16.00–16.15	1	Дидактические игры «Собери картинки из геометрических фигур»	Практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
13	29.11.2023	16.00–16.15	1	Задания на логику.	Практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
14	06.12.2023	16.00–16.15	1	Собери фигуру.	Практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
15	13.12.2023	16.00–16.15	1	Развивающие игры	Практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
16	20.12.2023	16.00–16.15	1	Математические загадки	Беседа, практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
17	27.12.2023	16.00–16.15	1	Знакомство с блоками Дьенеша	Беседа, практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
18	10.01.2024	16.00–16.15	1	Выполнение заданий.	Практическое занятие	2 младшая группа	Педагогическое наблюдение
19	17.01.2024	16.00–16.15	1	Логические задания	Беседа, практическое занятие	2 младшая группа	Педагогическое наблюдение
20	24.01.2024	16.00–16.15	1	Знакомство с палочками Кюизенера	Беседа, практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
21	31.01.2024	16.00–16.15		Игровые упражнения	Практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения, педагогическое наблюдение

22	07.02.2024	16.00–16.15	1	Выполнение заданий	Практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
23	14.02.2024	16.00–16.25	1	Закрепление.	Практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения, педагогическое наблюдение
24	21.02.2024	16.00–16.15	1	Настольные игры	Практическое занятие	2 младшая группа	Педагогическое наблюдение
25	28.02.2024	16.00–16.15	1	«Найди отличия»	Практическое занятие	2 младшая группа	Педагогическое наблюдение
26	06.03.2024	16.00–16.15	1	Головоломки	Беседа, практическое занятие	2 младшая группа	Педагогическое наблюдение
27	13.03.2024	16.00–16.15	1	Лабиринты	Практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения, педагогическое наблюдение
28	20.03.2024	16.00–16.15	1	Знакомство с линиями	Беседа, практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения
29	27.03.2024	16.00–16.15	1	Развивающие раскраски с линиями	Беседа, практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения, педагогическое наблюдение
30	03.04.2024	16.00–16.15	1	Аппликация «Солнышко»	Практическое занятие	2 младшая группа	Педагогическое наблюдение
31	10.04.2024	16.00–16.15	1	Аппликация «Кораблик»	Практическое занятие	2 младшая группа	Педагогическое наблюдение
32	17.04.2024	16.00–16.15	1	Повторение	Практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения, педагогическое наблюдение
33	24.04.2024	16.00–16.15	1	Закрепление	Практическое занятие	2 младшая группа	Игровые упражнения, педагогическое

							наблюдение
34	08.05.2024	16.00–16.15	1	Мониторинг	Практическое занятие	2 младшая группа	Диагностика
35	15.05.2024	16.00–16.15	1	Мониторинг	Практическое занятие	2 младшая группа	Диагностика